

DISEÑO

El diseño lo garantiza el subcomponente de comunicaciones de la UAIIN-CRIC



DIPLOMADO

**TECNOLOGIAS PROPIAS E INTERCULTURALES PARA LA CRIANZA DE LA  
VIDA EN LOS TERRITORIOS**

CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL – PEBI  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL - UAIIN CALLE  
78N – CRA. 19N - URBANIZACIÓN LA ALDEA, POPAYÁN 2024

## TABLA DE CONTENIDO

IDENTIFICACIÓN DEL PROPONENTE:	3
PROCESO DE INSCRIPCIÓN	4
1. PRESENTACIÓN	5
2. JUSTIFICACIÓN.	7
3. OBJETIVOS	8
3.1 General.	8
3.2 Específicos	8
4. DESCRIPCIÓN DEL TEJIDO DE SABIDURÍAS Y CONOCIMIENTOS	8
4.1 Metodología.	8
<b>4.1.1 Nivel Introductorio</b>	9
<b>4.1.2 Nivel formativo</b>	9
4.2 Los momentos de formación.	10
<b>4.2.1 Momento de encuentro pedagógico.</b>	10
<b>4.2.2 Momento de la Autoformación</b>	10
<b>4.2.3 Momento de práctica en contexto</b>	10
<b>4.2.4 Momento de la CRISSAC</b>	11
4.3 Créditos de formación	11
4.4 De las herramientas de planeación pedagógica para orientar el diplomado	12
4.5 Recomendaciones para el desarrollo de las unidades temáticas.	12
4.6 Perfiles de ingreso UAIIN – CRIC	12
<b>4.6.1 Perfil de ingreso</b>	12
<b>4.6.2 Perfil de egreso</b>	13
4.7 Organización del tejido de sabidurías conocimientos	13
4.8 Cronograma de tiempos y espacios de formación para la realización del Diplomado Tecnologías propias e interculturales para la crianza de la vida en los territorios indígenas.	15
5. EVALUACIÓN	18
6. DINAMIZADORES ORIENTADORES	19
7. MEDIOS EDUCATIVOS	22
8. ESPACIOS PEDAGÓGICOS	22
9. RECURSOS FINANCIEROS	22
10. REFERENTE A LA ESTRUCTURA PEDAGÓGICA	23

**IDENTIFICACIÓN DEL PROPONENTE:**

**Nombre del programa:** DIPLOMADO EN TECNOLOGÍAS PROPIAS E INTERCULTURALES PARA LA CRIANZA DE LA VIDA EN LOS TERRITORIOS.

**Proponente:** programa de salud CRIC y UAIIN CRIC

**Nombre de la institución oferente:** Universidad Autónoma Indígena Intercultural -Consejo Regional Indígena del Cauca. UAIIN-CRIC. Dirección: Calle 78N – Carrera 19N Urbanización La Aldea. Popayán, Cauca, Colombia.

### RESUMEN DE LA PROPUESTA.

Tipo de proceso de formación	Diplomado
Modalidad	Presencial
Duración	<b>216 horas</b>
Lugar de funcionamiento	Finca La Pajosa-vereda La Pajosa
Fecha de inicio	11 de octubre de 2024
Fecha de finalización	9 de diciembre de 2024
Horario	Viernes a sábado de 8 a 12 am y de 1 a 5 pm
Frecuencia	2 días a la semana
Número de dinamizadores estudiantes	52 dinamizadores

### PROCESO DE INSCRIPCIÓN

Divulgación de la convocatoria	A partir del 27 de septiembre de 2024
Inscripciones	Hasta el 07 de octubre del 2024
Documentos para la inscripción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aval firmado por las autoridades locales</li><li>• Acta de compromiso de dinamizador con la UAIIN-CRIC donde se compromete con la asistencia y responsabilidades pedagógicas del proceso de formación.</li><li>• Fotocopia legible de la cédula de ciudadanía ampliada al 150%</li><li>• Diligenciar el Formulario de inscripción UAIIN-CRIC</li></ul>
Lugar de radicación de documentación o enlace de inscripción	Universidad Autónoma Indígena Intercultural -UAIIN-. Calle 78N -Carrera 19N Urbanización la Aldea Popayán o <a href="#">enlace virtual de inscripción.</a>
Teléfonos de contacto	3163135918 –3105194263
Correos	<a href="mailto:secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co">secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co</a> <a href="mailto:coordinacionpedagogica@uaiinpebi-uaiin.edu.co">coordinacionpedagogica@uaiinpebi-uaiin.edu.co</a>

Criterios a tener en cuenta:

- Disposición para el estudio a nivel presencial y realización de CRISSAC a lo largo del proceso de formación.
- Tener en cuenta que con el 20% (18 horas) de inasistencia del dinamizador/la dinamizadora estudiante no se certifica el proceso de formación.
- Asignación de cupos total del diplomado:52
- Asignación de cupos para las zonas: 52

- Equidad de género (equidad en el número de participantes hombres y mujeres)
- Intercambio intergeneracional.

**Coordinación del Diplomado:** Equipo componente de formación y capacitación del programa de salud regional del CRIC, Sistema indígena de salud propia intercultural UAIIN - CRIC, Coordinación Pedagógica UAIIN-CRIC.

**Registro Pedagógico:** Secretaria de Registro Pedagógico UAIIN – CRIC.

## 1. PRESENTACIÓN

Poder establecer y mantener un vínculo entre todos los seres del territorio es lo que genera el buen vivir de nuestros antepasados, y representa uno de los principales desafíos para los pueblos indígenas que aún pervivimos. Es necesario aprender a escuchar, a interpretar las expresiones del territorio, a respetar los espacios de cada ser, a vivir la reciprocidad; desde la memoria de los ancestros a través de cuentos, mitos, ceremonias, rituales y demás prácticas culturales que redescubren la identidad de nuestros pueblos.

En salud, la lucha es por la garantía del derecho a una salud digna desde la concepción del buen vivir de los pueblos, a través del Sistema Indígena de Salud Propia e Intercultural (SISPI), basado en la estrategia de atención primaria en salud buscando revitalizar las prácticas culturales de protección y armonización de la vida del territorio, complementándolas con elementos de otros sistemas de salud que las comunidades han apropiado. Operatividad el SISPI implica iniciar un abordaje de lo familiar y comunitario con agentes de salud formados de acuerdo a las necesidades de la comunidad y del sistema.

Es por ello que la estrategia “Territorio saludable para la crianza de la vida”, pretende orientar a los agentes comunitarios del SISPI en su abordaje diario al territorio y la familia, en su función de fortalecer la salud, el buen vivir comunitario y la crianza de la vida. Este último, debe entenderse como un proceso recíproco continuo entre los seres del territorio, el cual es el fundamento del buen vivir y de la revitalización del ser integral indígena.

El diplomado “Tecnologías propias e interculturales para la crianza de la vida en los territorios indígenas” es un proceso liderado por el programa de salud CRIC en coordinación con la universidad Autónoma Indígena Intercultural, que busca capacitar a los dinamizadores comunitarios del SISPI, el cual integrar elementos propios e interculturales del eje de relación entre hombre- territorio-espiritualidad, con los que se espera realizar el acompañamiento a la familia y la comunidad, en el cuidado y relación armónica con el territorio.

El diplomado será orientado mediante un tejido de formación, que Integra elementos conceptuales propios e interculturales los cuales dentro de los lineamientos para la formación que tiene el programa de salud CRIC, estos se ubican en el eje de relación hombre-territorio – SISPI, con mayor profundidad, el diplomado define las tecnologías propias e interculturales

a partir de la orientación y contextualización sobre líneas de formación como vivienda armónica para la vida; siembra y crianza del agua viva y renacimiento cíclico de la vida en el territorio.

El proceso de formación está orientado a fortalecer los conocimientos de los dinamizadores comunitarios (técnicos agroambientales) del SISPI pertenecientes al CRIC, con el propósito de brindar herramientas e información necesaria que permita la construcción e implementación de tecnologías propias e interculturales de la estrategia **territorios saludables para la crianza de la vida** y que a su vez ellos logren sensibilizar a la familia y la comunidad para la crianza recíproca de la vida en los territorios, de acuerdo a la orientación de la ley de origen de los pueblos indígenas.

<b>INFROMACION GENERAL DEL PROCESO DE FORMACION</b>	
<b>Denominación general del proceso de formación.</b>	Diplomado en Tecnologías Propias e Interculturales para la Crianza de la Vida en los Territorios
<b>Tipo de proceso de formación</b>	Diplomado.
<b>Título que otorga</b>	Diplomante en Tecnologías Propias e Interculturales para la Crianza de la Vida en los Territorios
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Periodicidad de la Admisión</b>	Según el requerimiento de los territorios
<b>Duración del proceso de formación</b>	2 meses
<b>Numero de dinamizadores estudiantes</b>	52
<b>Lugar donde funciona</b>	Finca La Pajosa, vereda la Pajosa
<b>Propósito del proceso de formación</b>	Formar dinamizadores agroambientales de las zonas adscritas al CRIC, en tecnologías propias e interculturales para la crianza de la vida en los territorios.
<b>Población objetivo</b>	Dinamizadores agroambientales de las zonas.
<b>Número total de créditos</b>	5
<b>Número total de horas</b>	216

## 2. JUSTIFICACIÓN.

De acuerdo a los mandatos emanados por las autoridades en los 16 congresos y las juntas directivas para posicionar la política en materia de salud propia intercultural para los pueblos indígenas, desde los años 2011 y 2012 el Consejo Regional Indígena del Cauca y el programa de salud Inicia capacitaciones en la estrategia de entornos saludables y vivienda saludables de forma teórico práctico, dirigido a dinamizadores de salud del SISPI, a través de las IPS indígenas, en la actualidad y después de un proceso largo de discusión e investigación se hace necesario poner en marcha acciones que contribuyan a la operatividad del Sistema Indígena de Salud Propio Intercultural, buscando como resultado final el buen vivir de los comuneros que habitan en todos los territorios Indígenas que conforman el CRIC.

Hacia el año 2015 se consolida el concepto de estrategia de territorio saludable para la crianza de la vida, y en él se involucra el desarrollo y consolidación de recomendaciones, acciones o herramientas técnicas, tendientes a mejorar las condiciones mínimas de vida de los comuneros en los territorios, pero además es importante mencionar que estas recomendaciones o acciones, deben convivir en armonía con las prácticas y orientaciones culturales que ancestralmente han permitido la vida en los territorios indígenas.

En este orden de ideas el presente diplomado se sustenta en la necesidad de continuar orientando a los dinamizadores técnicos agroambientales en el reconocimiento de estos saberes y conocimientos, que tal forma que signifiquen un aporte importante que pueda ser implementado dentro de las familias mejorando las condiciones básicas de vida y reduciendo la aparición de enfermedades dentro de las comunidades indígenas, y poder continuar fortaleciendo la estrategia, tal como se pudo realizar en el año 2023 en donde participaron dinamizadores agroambientales de 9 zonas priorizadas; ACIN, UKAWESX NASA CXHAB, COTAINDOC, CABILDO MAYOR YANAKONA, UU WALA VIXC, JUANTAMA, NASA CHXA CXHA, GENARO SANCHEZ, NASA USS.

El cual pretende continuar con los elementos culturales a tener en cuenta dentro del proceso formativo, como lo es el Fuego, ser emocional de la vivienda indígena, pero también se abordara el escenario del agua como elemento indispensable para el buen vivir y la armonía y equilibrio en los espacios de vida, pero por otra parte las herramientas técnicas que se compartirán, estarán relacionadas, con los procesos de limpieza y descontaminación del agua, la producción en el territorio, el cuidado permanente de la tierra, así como el aprovechamiento del fuego.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 General.**

Fortalecer el conocimiento de los dinamizadores agroambientales, sobre las tecnologías propias e interculturales de la estrategia territorio saludable para la crianza de la vida “ETSCV”, que contribuya al relacionamiento armónico del ser con la naturaleza y el territorio.

### **3.2 Específicos**

- ✓ Desarrollar encuentros teóricos-prácticos para proporcionar herramientas e información necesaria a los dinamizadores agroambientales del SISPI para la construcción e implementación de las tecnologías propias e interculturales.
- ✓ Poner en práctica las líneas estratégicas; vivienda armónica para la vida, renacimiento cíclico de la vida en el territorio y la Siembra y Crianza del Agua Viva.
- ✓ Realizar la certificación de los dinamizadores estudiantes que cumplieron a cabalidad con los momentos y créditos del tejido del diplomado de la estrategia territorio saludable.

## **4. DESCRIPCIÓN DEL TEJIDO DE SABIDURÍAS Y CONOCIMIENTOS**

### **4.1 Metodología.**

Para garantizar el desarrollo del proceso formativo, y compartir los saberes y experiencias del presente proceso de formación, se plantea una metodología con enfoque práctico que permita la participación activa de los dinamizadores agroambientales del SISPI, y que apoyen procesos dentro de los espacios locales y zonales.

Dentro de la metodología se reconoce un momento de socialización, y el momento en el cual se lleva a cabo el proceso formativo; para el caso del momento de socialización las recomendaciones a tener en cuenta son las siguientes.

- El proceso de socialización a los coordinadores de los programas de salud local, zonal y de las Unidades de cuidado de los objetivos, contenido temático del diplomado, metodología, costos, duración, alimentación, fecha y lugar.
- En un segundo momento se realizará la recepción de los listados de los participantes con la información completa por cada una de las unidades de cuidado y programas de salud. El equipo de sabedores ancestrales y profesionales de apoyo del programa de salud del CRIC.
- Realizar el cateo en la finca colectiva del programa de salud para definir sitios de implementación a las tecnologías propias e interculturales; también se tendrán en cuenta los aspectos técnicos y culturales.
- Se realizará la consolidación de los materiales y equipos requeridos por cada tecnología para el proceso de cotización, compra y colocación en el sitio.

Frente al desarrollo del proceso formativo las recomendaciones metodológicas que se plantean hacen referencia a los siguientes aspectos:

- Cada una de las líneas de formación que serán orientadas durante el diplomado, tendrán un enfoque cultural y un enfoque técnico que permitan brindar herramientas y conocimientos, en relación para una orientación integral a los dinamizadores.
- Cada uno no de los compañeros que orientaran el proceso de formación, dentro del diplomado, deberán construir los instrumentos de orientación (Módulos pedagógicos) en la cual se comente la temática a tratar, los materiales requeridos, y el paso a paso para la construcción de las tecnologías que se quieren abordar.
- Durante y al final del desarrollo de cada unidad temática se realizará la retroalimentación necesaria y la evaluación actitudinal en la forma de participación.

De otra parte, se indica que, como aspecto metodológico, el proceso de formación se llevara a cabo mediante el transcurrir de dos niveles de un lado el nivel introductorio y de otra parte el nivel formativo.

#### **4.1.1 Nivel Introductorio**

Para este nivel, se orientará sobre las siguientes unidades de formación, **contexto general del proceso de formación**, en el cual se colocará en contexto, el referente conceptual de las herramientas técnicas y apropiadas, para la crianza de la vida en los territorios, pero además se colocará en contexto algunos referentes historiográficos, que den cuenta de los antecedentes y contenidos que hacen parte del proceso de formación, por otra parte se ha estimado conveniente que se brinden orientaciones administrativas de carácter operativa que faciliten el registro pedagógico de las acciones formativas que se emprenden.

#### **4.1.2 Nivel formativo**

En cuanto al nivel formativo, se ha previsto que su orientación se hará a partir de la líneas de formación, **Vivienda Armónica para la Vida**, la cual tendrá como elementos de trabajo, aspectos relacionados al fuego como parte esencial de la vivienda indígena, y elementos tendientes a fortalecer el proceso de la producción, otras de las líneas de formación a orientar durante el proceso formativo es la **Siembra y Crianza del Agua Viva**, la cual comprende aspectos que destacan la importancia del agua dentro de los pueblos originarios, las practicas que se realizan para la pervivencia del agua en el territorio, y recomendaciones técnicas para la implementación de tecnologías que impliquen el aprovechamiento y cuidado del agua.

Otra de las líneas de formación a tener en cuenta, hace referencia **al Renacimiento Cíclico de la Vida en el Territorio**, allí se orientaran procesos de cuidado a los espacios de vida, desde los escenarios culturales de los pueblos, como también recomendaciones técnicas para el proceso de mejoramiento a las condiciones de vida de los pueblos. Finalmente se enuncia la línea CRISSAC, en la cual los dinamizadores estudiantes, tendrán la oportunidad

de conocer elementos conceptuales y orientadores que permitan la crianza y siembra de saberes.

## **4.2 Los momentos de formación.**

### ***4.2.1 Momento de encuentro pedagógico.***

Aprovechando los espacios de orientación los dinamizadores orientadores podrán colocar en contexto las diferentes temáticas que hayan sido consideradas dentro del tejido, además de la orientación temática que bien puede ser expositiva, práctica vivencial, lúdico recreativa se harán ejercicios en donde el dinamizador estúdiante que participa del proceso formativo, puede interactuar con las orientaciones compartidas; estos ejercicios deberán ser valorables teniendo en cuenta que de este momento (Encuentro pedagógico) debe resultar una calificación que será tenida en cuenta dentro de la aprobación del diplomado.

### ***4.2.2 Momento de la Autoformación***

Como extensión del trabajo realizado durante el momento del encuentro pedagógico, el dinamizador orientador que asuma la orientación de cada una de las unidades temáticas deberá, disponer actividades que refuercen la interacción del dinamizador estudiante con la temática orientada, mediante la realización de ejercicios que bien pueden ser de Lectura, Escritura, Creación artística entre otros; dichos ejercicios serán entregados por el dinamizador estudiante al orientador encargado de la temática, con la finalidad de que este último revise el trabajo entregado y pueda sugerir la calificación respectiva para el momento de la Auto formación.

### ***4.2.3 Momento de práctica en contexto***

Es el momento en que los dinamizadores estudiantes a través de ejercicios prácticos llevan al espacio territorial y comunitario los aprendizajes adquiridos durante el encuentro y la auto formación, de la misma manera podríamos considerar que dentro del proceso de diplomado el momento de práctica debe permitir la aplicabilidad de los conocimientos y a su vez la construcción de nuevos planteamientos, argumentaciones, narrativas o aportes desde la colectividad.

Como el momento de práctica es parte integral del ejercicio formativo en cada una de la Unidades Temáticas, se hace necesario que los ejercicios a desarrollar sean orientados por el equipo coordinador del diplomado, para cada una de las unidades de formación que relaciona el tejido y de la misma manera, una vez se haya llevado a la práctica los ejercicios el equipo coordinador realizará la respectiva valoración y emitirá las respectivas calificaciones.

### ***4.2.4 Momento de la CRISSAC***

En la presentación del tejido, el ejercicio CRISSAC se relaciona desde cada una de las unidades temáticas, permitiendo así que, haya un espacio en donde el dinamizador estudiante, logre plantear su proceso de investigación aprovechando los distintos conocimientos aportados por cada uno de los orientadores.

Los estudiantes pueden asumir la investigación donde tendrán la capacidad para comunicar lo aprendido en su territorio en relación a su cosmovisión y al tema de aprendizaje, fortalecer el sistema indígena de salud propio e intercultural – SISPI, visibilizar los conocimientos aprendidos, relacionarlos e integrarlos para el cuidado de la salud en los seres de cuidado (persona, territorio y naturaleza), Los cuales serán socializados por los estudiantes en un compartir de la cosecha CRISSAC.

Los dinamizadores estudiantes podrán realizar en grupos de máximo dos (2) compañeros una propuesta CRISSAC, que contenga las siguientes pautas:

- La *contextualización*, de manera muy concreta dará a conocer el lugar de procedencia y las razones que originan el desarrollo de la CRISSAC, indicando las realidades, retos y esfuerzos que existen en el territorio, de tal forma que le permita definir un temático sobre la cual trabajar.
- Reflexión, debe describir de manera ordenada y concisa la reflexión que haya generado la temática de trabajo definida por el dinamizador estudiante; en esta descripción se debe resaltar los planteamientos y aportes identificados.
- *Descripción de la experiencia en el diplomado*, en este punto se recomienda hacer referencia a los esfuerzos prácticos que haya realizado el dinamizador estudiante, durante el proceso formativo.
- *Referencias*, colocar las referencias textuales u orales que hayan posibilitado la construcción de la presente memoria.

#### 4.3 Créditos de formación

El presente tejido sustenta una durabilidad de 5 créditos, durante el periodo formativo los cuales se sustentan de la siguiente forma:

- **Momento del encuentro Pedagógico:** 11 días del trabajo presencial, que equivalen a 120 horas.
- **Momento de la autoformación:** 10 de días del trabajo presencial, que equivalen a 96 horas.
- **Momento de la práctica en contexto y CRISSAC:** 8 horas de días del trabajo presencial, que equivalen a 64 horas.

#### 4.4 De las herramientas de planeación pedagógica para orientar el diplomado

Como parte de la metodología y en el entendido que el presente tejido desarrollará los cuatro momentos de formación, definidos en el proceso de consolidación de la universidad indígena se recomienda que las herramientas de planeación pedagógica con las cuales se facilite la orientación a los dinamizadores estudiantes sean los módulos pedagógicos.

Estas herramientas de planeación deberán ser entregadas por cada uno de los orientadores a la coordinación del diplomado para su posterior organización y archivo de la memoria del proceso.

#### **4.5 Recomendaciones para el desarrollo de las unidades temáticas.**

Las unidades temáticas del presente diplomado metodológicamente se abordarán, desde la participación colaborativa (trabajo en grupos), aprendizaje a partir de situaciones contextuales (Mingas de pensamiento alrededor de interrogantes), clase invertida (entregar material previo al encuentro y permitir que el estudiante tome la vocería).

Es importante recomendar al dinamizador orientador que el objetivo de cada unidad temática, es fortalecer las habilidades del dinamizador estudiante para construir, identificar, y operativizar las tecnologías propias y apropiadas para la crianza de la vida, como parte de la estrategia territorio saludable, que en la actualidad orienta el programa de salud del CRIC.

#### **4.6 Perfiles de ingreso UAIIN – CRIC**

Para el ingreso al proceso de formación diplomado en Tecnologías Propias e Interculturales para la Crianza de la Vida en los Territorios, se indica que el personal interesado debe ser prioritariamente dinamizadores agroambientales o en formación de las 9 zonas. Dándose la oportunidad de asumir cada una de las temáticas dispuestas en el presente tejido y cumpliendo con los tiempos que se hayan establecido dentro de la metodología de trabajo.

##### **4.6.1 Perfil de ingreso**

- Técnico agroambiental vinculado como dinamizador a una de las estructuras propias.
- Estudiante en formación del técnico agroambiental o afines con compromiso comunitario.
- Preferiblemente ser bilingüe si proviene de una comunidad con idioma propio o plurilingüe.
- Disposición para el estudio a nivel de los encuentros pedagógicos, pero también para cumplir con las tareas que se asignen en los momentos formativos correspondientes a la práctica en contexto y la autoformación.
- Capacidad de trabajo colectivo.
- Dinamizadores que evidencien la construcción de experiencias y procesos investigativos.

##### **4.6.2 Perfil de egreso**

El dinamizador estudiante estará en capacidad de desarrollar e implementar las tecnologías propias e interculturales en los territorios, conocer las técnicas y los materiales de acuerdo con las dinámicas de cada pueblo, además de comunicar lo aprendido en su territorio en

relación a su cosmovisión y al tema de aprendizaje, para fortalecer el sistema indígena de salud propio e intercultural - SISPI.

#### 4.7 Organización del tejido de sabidurías conocimientos

Tabla No.1: Tejido de sabidurías y conocimientos

#### NIVEL INTRODUCTORIO

LF	UF	UT	MOMENTO		CRED
			/Días y horas)		
			E		
<b>INTRODUCTORIO</b>	Contexto general del proceso de formación	Las tecnologías propias e interculturales, para la crianza de la vida. Referentes y proyecciones.	1	2	0,1
		Conformación del programa de salud y su caminar en 50 años de organización		2	
		Socialización del contenido del diplomado y acuerdos para su desarrollo		1	
	Orientaciones UAIIN -CRIC	La importancia de la CRISSAC en los procesos políticos y culturales de los pueblos indígenas.		2	
		Orientaciones administrativas y de registro pedagógico		1	
Total, días	1	Sumas	1	8	0,1

- LF: Línea de formación
- UF: Unidad de formación
- UT: Unidad temática
- E: Encuentro
- D: Días
- H: horas
- CRED: Créditos
- A: Autoformación
- P: Práctica en contexto
- C: CRISSAC

Tabla No. 2: proceso de formación.

**NIVEL FORMATIVO**

LF	UF	UT	MOMENTOS (Días y Horas )						CRE D
			E		A		PYC		
			D	H	D	H	D	H	
Vivienda armónica para la vida	El fuego ser emocional de la vivienda indígena	El despertar del fuego como proceso cultural de los pueblos.	1	8	1	8	1	8	2
		Espacio y adecuaciones para mejorar las condiciones del uso de aprovechamiento del fuego "Hornilla"							
	Aportes técnicos y culturales para la producción agropecuaria.	Las semillas vegetales y animales y su relación con el caminar del sol y la luna.	1	8	1	8	3	2 4	
		Construcción del semiinvernadero para la producción de alimentos.							
		Recomendaciones técnicas para la cría de cerdos, curíes, conejos y gallinas.	1	8	1	8			
Siembra y Crianza del Agua Viva	Agua para la vida saludable	Prácticas culturales para la revitalización del agua	1	8	1	8	2	1 6	1
		La purificación del agua para el territorio saludable (construcción de filtros).							
		La contaminación del agua y sus efectos.							
Renacimiento Cíclico de la Vida en el Territorio	La armonía y equilibrio de los espacios de vida	Cuidado de los territorios desde el sentir de los pueblos	1	8	1	8	5	4 0	2
		Ciclo ecológico de los residuos sólidos para el cuidado de la madre tierra.							
		Compostera y Lombricultivo en el aprovechamiento de los residuos orgánicos.							
		Planta de tratamiento de aguas residuales por tratamiento anaeróbico. (Diseño y construcción).							
		Biodigestor tubular en el aprovechamiento de los desechos					1	8	

CRISSAC	Orientaciones para el desarrollo CRISSAC	Construcción y seguimiento de la propuesta CRISSAC	1	8	1	8	1	8	
		Compartir de la cosecha CRISSAC							
Total Días	26	<i>Sumas:</i>	7	56	7	56	12	96	5

**4.8 Cronograma de tiempos y espacios de formación para la realización del Diplomado Tecnologías propias e interculturales para la crianza de la vida en los territorios indígenas.**

Estos encuentros se realizarán en la finca la Pajosa, en donde se tendrán dos dinamizadores orientadores del programa de salud-CRCIC los cuales desarrollarán el tejido, registro y sistematización de los procesos formativos.

Tabla No. 03 Encuentro presencial No. 1

<b>ENCUENTRO N°1</b>	<b>Fecha: 11 Y 12 de octubre</b>	
<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>Lugar: Finca La Pajosa</b>	
Conformación del programa de salud y su caminar en 50 años de organización	ORIENTADOR	Víctor Manuel Urrutia
Las tecnologías propias e interculturales, para la crianza de la vida. Referentes y proyecciones.		
La importancia de la CRISSAC en los procesos políticos y culturales de los pueblos indígenas.		
Socialización del contenido del diplomado y acuerdos para su desarrollo.		Natalia Angel
Orientaciones administrativas y de registro pedagógico.		
El despertar del fuego como proceso cultural de los pueblos.	ORIENTADOR	Wilson Saniceto
Espacio y adecuaciones para mejorar las condiciones del uso de aprovechamiento del fuego "Hornilla"		Natalia Angel
Valoración (grupo) y Auto Valoración (estudiante) del encuentro al finalizar la actividad pedagógica (último día).		

## ENCUENTRO N°2

<b>ENCUENTRO N°2</b>	<b>Fecha: 18 Y 19 de octubre</b>	
<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>Lugar: Finca La Pajosa</b>	
Las semillas vegetales y animales y su relación con el caminar del sol y la luna.	ORIENTADOR	Wilson Saniceto
Construcción del semiinvernadero para la producción de alimentos.		Fabián Hernández
Recomendaciones técnicas para la cría de cerdos, curíes, conejos y gallinas.	ORIENTADOR	
Valoración (grupo) y Auto Valoración (estudiante) del encuentro al finalizar la actividad pedagógica (último día).		

## ENCUENTRO 3.

<b>ENCUENTRO N°3</b>	<b>Fecha: 25 Y 26 de octubre</b>	
<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>Lugar: Finca La Pajosa</b>	
Prácticas culturales para la revitalización del agua	ORIENTADOR	Wilson Saniceto
La purificación del agua para el territorio saludable (construcción de filtros).		Natalia Angel
La contaminación del agua y sus efectos.		
Cuidado de los territorios desde el sentir de los pueblos	ORIENTADOR	Wilson Saniceto
Ciclo ecológico de los residuos sólidos para el cuidado de la madre tierra.		Natalia Angel
Compostera y Lombricultivo en el aprovechamiento de los residuos orgánicos.		
Valoración (grupo) y Auto Valoración (estudiante) del encuentro al finalizar la actividad pedagógica (último día).		

#### ENCUENTRO 4.

<b>ENCUENTRO N°4</b>		<b>Fecha: 01 Y 02 de noviembre</b>	
<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>		<b>Lugar: Finca La Pajosa</b>	
Planta de tratamiento de aguas residuales por tratamiento anaeróbico. (Diseño y construcción).	ORIENTADOR	Fabián Hernández	
Biodigestor tubular en el aprovechamiento de los desechos			
Construcción y seguimiento de la propuesta CRISSAC	ORIENTADOR	Sandra Ruiz	
Compartir de la cosecha CRISSAC			
Valoración (grupo) y Auto Valoración (estudiante) del encuentro al finalizar la actividad pedagógica (último día).			

## 5. EVALUACIÓN

Conforme a la modalidad pedagógica, que orienta el trabajo educativo en la UAIIN - CRIC la universidad indígena consensua que para el presente proceso de formación se llevara cabo sobre los siguientes tres momentos de formación: Encuentro, Autoformación, práctica pedagógica y CRISSAC; de esta manera se indica que, cada uno de estos momentos representa un porcentaje concreto en la totalidad porcentual del modelo pedagógico, así, por ejemplo:

- El encuentro pedagógico tiene una valoración del 50% de la totalidad porcentual.
- La autoformación tiene una valoración del, 15% del total porcentual.
- La práctica pedagógica con una valoración del 20% del total porcentual.

En este sentido, se indica que por cada unidad temática a orientar el dinamizador debe dejar muy claro, los trabajos y acciones a desarrollar en cada uno de los momentos orientados, siendo responsabilidad de los dinamizadores estudiantes la entrega oportuna de los diferentes trabajos los cuales deberán tener especial cuidado en los siguientes asuntos que serán tenidos en cuenta al momento de la evaluación:

- La puntualidad en la entrega de trabajos.
- Coherencia entre el trabajo que se presente y la temática que se orienta
- La creatividad en el desarrollo de los trabajos a entregar.
- La argumentación y claridad de los planteamientos
- La producción escrita o gráfica que presente el estudiante en sus trabajos.
- Buen uso de reglas ortográficas ya sea en los idiomas propios o en idioma castellano.
- La organización en la presentación de los trabajos, bien sean estos escritos, gráficos u otros.
- El cumplimiento de los compromisos pactados desde el inicio del proceso de formación

Una vez revisado los trabajos enviados por los dinamizadores estudiantes, se procede a calificarlos en correspondencia a las recomendaciones de evaluación expuestas previamente y los cuatro momentos del modelo pedagógico.

Sera parte integral del proceso evaluativo la asistencia que el estudiante haga a cada una de las sesiones de trabajo, acogiéndose a las normas y disposiciones internas que tiene la UAIIN, para la administración y registro pedagógico de sus dinamizadores estudiantes.

## 6. DINAMIZADORES ORIENTADORES

De conformidad a las líneas de formación, las unidades de formación y las unidades temáticas. Se sustenta la necesidad de los perfiles y criterios para la vinculación de dinamizadores orientadores requeridos en el desarrollo del presente diplomado.

### Criterios:

- Conocer los procesos de la educación propia, el sistema educativo indígena propio, los procesos y desafíos del programa de salud y las acciones orientadas hacia la operatividad del SISPI.
- Ser conocedor de las implicaciones formativas de la educación UAIIN-CRIC
- Conocer sobre el proceso organizativo UAIIN-CRIC y procesos educativos territoriales.
- Conocer y sustentar la importancia de las tecnologías propias y apropiadas para la crianza de la vida, dentro de la estrategia territorio saludable.
- Valorar y practicar los procesos de la vivencia espiritual, como elemento fundamental para la pervivencia de los pueblos indígenas.
- Tener conocimientos en cuanto al desarrollo de prácticas, metodologías y procesos de la investigación en comunidades indígenas.
- Tener conocimientos previos sobre la historia del movimiento indígena.
- Tener experiencia en abordar procesos de formación.
- Contar con habilidad lectura y escritura, que permita la sistematización de sabidurías y conocimientos.
- Contar con habilidad y experiencia en la implantación de las tecnologías propias y apropiadas para la crianza de la vida.

La siguiente gráfica expondrá la relación de las Unidades de Formación frente a los perfiles de dinamizadores que se requieren para su desarrollo.

Tabla 19. Descripción del perfil de los orientadores.

REQUERIMIENTO DE DINAMIZADORES			
PARA EL DIPLOMADO EN TECNOLOGÍAS PROPIAS E INTERCULTURALES			
NIVEL	UNIDAD DE FORMACION	PERFIL SOLICITADO	NOMBRE DEL DINAMIZADOR
INTRODUCTORI O	Contexto general del proceso de formación	Técnico agroambiental u ingeniero ambiental (3) conocedor de las tecnologías propias e interculturales para la crianza de la vida.	Fabián Hernández Natalia Angel

		Coordinador o dinamizador de la estructura regional programa de salud del CRIC, conocedor de los procesos políticos y administrativos en salud	Víctor Manuel Urrutia
FORMATIVO	El fuego ser emocional de la vivienda indígena	Mayor espiritual conocedor de los procesos y vivencias cosmogónicas y culturales de los pueblos indígenas.	Wilson Saniceto
		Técnico agroambiental u ingeniero ambiental conocedor del diseño y construcción de adecuaciones para el aprovechamiento del fuego.	Fabián Hernández Natalia Angel
	Aportes técnicos para la producción agropecuaria.	Dinamizador conocedor de los procesos de las semillas propias y sus procesos de siembra cultural.	Wilson Saniceto Fabián Hernández Natalia Angel
		Técnico agroambiental conocedor o ingeniero ambiental de los procesos y técnicas para la producción agrícola y pecuaria.	
	Agua para la vida saludable	Mayor espiritual conocedor de los procesos y vivencias cosmogónicas y culturales de los pueblos indígenas.	Wilson Sanciceto
		Técnico agroambiental o ingeniero ambiental conocedor de los procesos y técnicas para el cuidado y acceso al agua.	Fabián Hernández Natalia Angel
	La armonía y equilibrio de los espacios de vida	Mayor espiritual conocedor de los procesos y vivencias cosmogónicas y culturales de los pueblos indígenas.	Wilson Saniceto
		Técnico agroambiental o ingeniero ambiental conocedor de los procesos y técnicas para el aprovechamiento de los residuos orgánicos.	Fabián Hernández Natalia Angel

Para llevar a cabo el presente diplomado, el proponente definirá un equipo coordinador compuesto por un coordinador general, un apoyo de registro pedagógico y un apoyo administrativo, quienes tendrán a responsabilidad las siguientes funciones:

<b>FUNCIONES DE DINAMIZADORES</b>	
<b>CARGO.</b>	<b>FUNCIONES.</b>
Coordinador general	Hacer seguimiento, acompañamiento y orientación a la labor administrativa que garantice el ejercicio de formación.
	Hacer seguimiento y reportes periódicos cada dos (2) meses sobre el avance de las planeaciones pedagógicas y financieras del diplomado.
	Generar espacios de relacionamiento, con los territorios, para facilitar el acceso a los espacios y medios educativos.
	Realizar seguimiento, acompañamiento y orientación a la labor de desarrollo pedagógico, que implique el trabajo formativo.
Apoyo de registro pedagógico	Encargado de la revisión de instrumentos pedagógicos que faciliten la orientación de los estudiantes.
	Registrar calificaciones y asistencias.
	Organizar trabajos
	Archivar excusas
	Realización de informes pedagógicos.
Apoyo Administrativo.	Realización de informes administrativos.
	Proyección de solicitudes de apoyo financiero.
	Construir de relatorías por cada encuentro de formación
	Disponer de los materiales educativos para el desarrollo de los procesos de formación.
	Disponer y adecuar los espacios logísticos para el buen funcionamiento de la dinámica educativa.

De conformidad con las orientaciones generales de la UAIIN – CRIC expuestas en la guía para la revisión de los procesos de formación los dinamizadores orientadores asumirán las siguientes responsabilidades:

- Realizar la planeación pedagógica de los encuentros y demás actividades relacionadas con el proceso de formación en los tiempos estipulados por la UAIIN-CRIC.
- Realiza la formación y orientación en los encuentros pedagógicos que le son asignados en el proceso de formación.
- Elaborar las guías de planeación, nivelación y recuperación pedagógica en el tiempo establecido para su respectivo fin.
- Ejecutar la planeación pedagógica y administrativa en correspondencia con el tejido de sabidurías y conocimientos.
- Presentar los informes del avance del tejido de sabidurías y conocimientos al término de cada encuentro pedagógico.
- Procurar la actualización permanente de su formación.
- Reportar información consolidada de asistencia y resultados del desempeño pedagógico a la coordinación del proceso de formación y a registro pedagógico.

- Dinamizar las distintas formas de evaluación del proceso formativo del dinamizador estudiante.
- Orientar su trabajo bajo los principios y plataforma de lucha del consejo Regional Indígena del Cauca.

## 7. MEDIOS EDUCATIVOS

Dentro de los espacios educativos se tiene disponibilidad de medios o recursos que facilitan la labor pedagógica al momento de orientar las distintas temáticas en este sentido será posible aprovechar:

- Espacios territoriales.
- Infraestructuras disponibles (territorio pedagógico)
- Materiales educativos (papelería)
- Recursos audiovisuales (sala de sistemas, video beam, computadores)
- Espacios espirituales (Tulpas, o casas del pensamiento)
- Implementos logísticos (silletería, y escritorios)

## 8. ESPACIOS PEDAGÓGICOS

Se asume como espacios pedagógicos, aquellos lugares donde se llevará a cabo los encuentros de orientación, que colocan en contexto las distintas unidades temáticas del tejido; estos espacios pedagógicos, de manera directa o indirecta cumplen una función didáctica, en el momento de orientar los contenidos de formación.

**Ubicación:** El espacio educativo que se requiere para el presente tejido de formación se encuentran ubicados en la finca la Pajosa del programa de salud-CRIC.

## 9. RECURSOS FINANCIEROS

### DESCRIPCION DE RECURSOS FINANCIEROS

Diplomado tecnologías propias e interculturales para la crianza de la vida					
Concepto	Unidad de medida	Medida	Periodicidad	Vr. Unitario	Vr. Total
Orientadores - Apoyo Profesional	Talento humano	2	1	\$ 5.100.000	\$ 10.200.000
Alimentación	Alimentación	52	37	\$ 30.000	\$ 57.720.000
Materiales para el desarrollo de las tecnologías y clases teórico - prácticos (Cuadernos, Material de apoyo, Impresiones, apoyo logístico, insumos propios para cada una de las sesiones) para las 37 sesiones	Material didáctico	1	37	\$ 867.027	\$ 32.080.000

Transporte multimodal para los participantes en cada sesión	Transporte	52	1	\$ 384.615	\$ 20.000.000
<b>Total</b>					<b>\$ 120.000.000</b>

## 10. REFERENTE A LA ESTRUCTURA PEDAGÓGICA

El siguiente fragmento, tomado de la guía de revisión y diseño de procesos de formación, nos permite ubicar en síntesis los referentes de la estructura pedagógica que posibilitan la construcción educativa y formativa al interior de la universidad indígena, a partir de esta realidad, se ha concebido y propuesto el presente tejido de formación en diplomado, para Proporcionar herramientas e información necesaria a los dinamizadores agroambientales del SISPI para la construcción e implementación de las tecnologías propias e interculturales de la estrategia territorio saludable para la crianza de la vida “ETSCV”, enfocadas a minimizar desarmonías causadas por la relación del ser humano con los otros seres que habitan en conjunto el territorio de tal forma que permita afianzar las estrategia Territorios saludables para la crianza de la vida, para disminuir la desarmonía en los territorios.

La estructura pedagógica de los procesos de formación son los sistemas propios del plan de vida, que en la dinámica interna están configurados por territorios y comunidades donde los procesos son los tejidos de sabidurías y conocimientos, el proceso de evaluación, la prespecialidad compartida intensiva; todos estos tienen en cuenta los espacios, el andar del tiempo y estrategias pedagógicas mencionadas en el presente documento. Los procesos de formación nuevos se irán dando en la medida que se vayan configurando los sistemas propios citados y demás sistemas que se vayan consolidando en el marco de la autonomía de los pueblos indígenas. Los contenidos, tramas e hilos de cada proceso de formación se organizan mediante los tejidos de sabidurías y conocimientos, que tienen la función de entrelazar campos de conocimiento, las sabidurías ancestrales, prácticas culturales y vivencias que son determinantes para la realización de los perfiles identificados. Cada tejido de sabidurías y conocimientos, está conformado por Líneas de Formación, las cuales se integran por Unidades de Formación y Unidades Temáticas que son el hilo conductor para la distribución sistemática y progresiva del conjunto de sabidurías y conocimientos seleccionados.

Los procesos de formación se consolidan a partir de los requerimientos comunitarios, sus necesidades, problemáticas, retos, sueños y proyecciones, los lineamientos de nuestros Planes de Vida, los cuales han sido el sustento para la definición de las dinámicas formativas de corto, mediano o largo plazo; en un esfuerzo por transformar prácticas educativas que no garantizan el ejercicio democrático de acceso, permanencia y apoyo a la realización de proyectos personales y comunitarios de los pueblos indígenas y demás comunidades que decidan acceder a la UAIIN-CRIC. La construcción comunitaria de los tejidos posibilita el reconocimiento del saber ancestral en un diálogo permanente y de

intercambio intergeneracional, el encuentro con los saberes de otras culturas. Entrelazar metodologías y experiencias acumuladas que dan cuenta de las respuestas que nuestros pueblos han dado a los acontecimientos del diario vivir y que se constituyen en campos de conocimientos diversos. A manera de tejido entrelazan, anudan, combinan, para permitir un tejido con el que nos abrigamos, damos respuestas a las necesidades, proyectamos, soñamos, creemos, contribuimos a la construcción de una sociedad más humana y respetuosa de sí misma (*Guía para la revisión de tejidos de formación UAIIN – CRIC*).

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UAIIN-CRIC. (2018a) Licenciatura en Pedagogías Comunitarias. 2018.
- UAIIN-CRIC. (2018b). Resolución No. 003 de noviembre 15 de 2018.
- UAIIN-CRIC. (2021). Crianza y Siembra de sabidurías y Conocimientos (CRISSAC). Más allá de la investigación.

Firmado:

**Yulieth Narváez Tintinago**  
Coordinadora Pedagógica UAIIN – CRIC  
CRISSAC

**JEFFERSON GONZALES**  
Coordinador programa de salud  
CRIC