

	CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA–CRIC PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL RESOLUCIÓN 002 DE JUNIO 2018-RESOLUCIÓN 09543 DE 12 JUNIO DE 2018 CÓDIGO SNIES 9929 - NIT 817002466 – 1		CÓDIGO:
			VERSIÓN: 03
			APROBADO: 19/09/23
	Oficio Interno		Página 1 de 5

PROGRAMACIÓN

Items	Concepto
Título del foro:	Foro Educativo EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS TERRITORIOS “Hacia una educación pertinente” <i>Uaiin, La Aldea – Popayán - Octubre 03 y 04 de 2024</i>
Introducción:	Desde los inicios de nuestra organización indígena del CRIC, en sus mandatos se establece encaminar una educación pertinente desde y para los pueblos originarios del Cauca. Lo anterior supone la reflexión, implementación y evaluación permanente del compartir de sabidurías y conocimientos - tanto indígenas como de otras culturas - que se vienen gestando en la educación escolarizada o en los llamados procesos autónomos de la educación propia. En este sentido, este Foro tiene como propósito la generación de escenarios de análisis y reflexión acerca de los logros, aprendizajes y retos del quehacer pedagógico en comunidad. Se pretende en esta actividad compartir conocimientos y sabidurías sobre las experiencias de los programas universitarios de pedagogía en su proyección con la comunidad, la organización comunitaria en torno a la educación, la promoción de algunas herramientas pedagógicas para aplicar en contexto, los procesos político-organizativos en torno a la educación que hoy nos conduce a tener la norma SEIP , la implementación de proyectos pedagógicos en el territorio y las experiencias de Crianza y Cultivo de Conocimientos y Sabidurías - CRISSAC. Desde este intercambio y diálogo buscamos contar con ideas y recomendaciones que permitan reafirmar o reorientar el quehacer de las y los dinamizadores pedagógicos con las comunidades de base.
Justificación:	La realización de esta Minga se considera importante en cuanto a su: Naturaleza: Aunque las culturas indígenas siempre hemos tenido nuestras propias formas y modos naturales de enseñar y aprender, de acuerdo a cada cosmovisión, también el diálogo intercultural con otras sociedades nos ha permitido reafirmarnos o reencausar nuestras luchas, en este caso, se trata de un diálogo alrededor de los procesos educativos y pedagógicos que se gestan en los territorios. Pertinencia: las características que adquiere el proceso del compartir de sabidurías y conocimientos, preliminarmente se sintetizan en el concepto de Pedagogías Comunitarias, considerado el enfoque pedagógico de la educación indígena aplicado en la educación escolarizada y los procesos autónomos de formación. Sin embargo, otras experiencias similares en donde el territorio y la comunidad son la base central y que pueden adoptar otra denominación resultan pertinentes para el diálogo acerca de esas concepciones y modos de hacer educación y pedagogía. Impacto: se espera que las preguntas orientadoras, los debates,

	CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA–CRIC PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL RESOLUCIÓN 002 DE JUNIO 2018-RESOLUCIÓN 09543 DE 12 JUNIO DE 2018 CÓDIGO SNIES 9929 - NIT 817002466 – 1		CÓDIGO:
			VERSIÓN: 03
			APROBADO: 19/09/23
	Oficio Interno		Página 2 de 5

	talleres y propuestas logren llegar a todas las personas que estamos comprometidas con la educación y la recreación de metodologías en donde el territorio y la comunidad tengan un papel protagónico.
Propósitos:	Objetivo general Generar escenarios de reflexión y análisis acerca de los logros, aprendizajes y retos del quehacer pedagógico en comunidad que nos permitan reafirmar o reorientar el compartir de conocimientos y sabidurías que realizamos las y los dinamizadores pedagógicos en el territorio. Objetivos específicos: 1. Establecer un diálogo entre las diferentes experiencias de universidad que vienen trabajando en torno al quehacer pedagógico. 2. Compartir el proceso educativo desde la organización comunitaria en un contexto intercultural. 3. Compartir las vivencias y experiencias pedagógicas y de Crianza y Siembra de Sabidurías y Conocimientos.
Plan de Trabajo y Metodología:	El foro, se desarrollará en dos (2) días de la siguiente forma: Ritual de Armonización y danza de bienvenida Actos protocolarios DIA 1 <i>Mañana</i> <i>Panel 1: Desarrollos, aprendizajes y retos de las pedagogías en el territorio.</i> Moderador(a): UAIIN - PEBI Panelista 1: Universidad Autónoma de Oaxaca – México .Educación Comunal – Floriberto Vasquez Panelista 2: Universidad de Antioquia – Pedagogía de la Madre Tierra – Sabine Sinéguy Panelista 3: Universidad de la Guajira – Etnoeducación Yolanda Parra – Saray Gutierrez Montero. Panelista 4: Universidad del Cauca – Etnoeducación – Elizabeth Castillo Panelista 5: Uaiin – Pedagogías Comunitarias – Yojanes Quijano Panelista 6: Universidad Pedagógica de Colombia – Alejandro Álvarez Panelista 7: Organización de los Pueblos indígenas del Amazonas Colombiano - OPIAC - Sharon Olaya Salinas

	CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA–CRIC PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL RESOLUCIÓN 002 DE JUNIO 2018-RESOLUCIÓN 09543 DE 12 JUNIO DE 2018 CÓDIGO SNIES 9929 - NIT 817002466 – 1		CÓDIGO:
			VERSIÓN: 03
			APROBADO: 19/09/23
	Oficio Interno		Página 3 de 5

	<i>Nota:</i> se propone que en un espacio de 20 minutos cada expositor exponga la experiencia del proceso formativo que representa, presentando las claves de éxito del mismo, las dificultades y las recomendaciones acerca del ejercicio o práctica pedagógica en el territorio. Tarde Talleres de refuerzo pedagógico para dinamizadores(as) en el territorio Taller 1: La Oralitura en los Procesos Pedagógicos Decoloniales - Wiñay Mallki – Freddy Chikangana (Investigador independiente) Taller 2: Lenguas originarias y escrituras Otras - Sabine Sinéguy (Docente - Universidad de Antioquia) Taller 3: Perspectivas Interculturales de la Imagen en los Textos Escolares y el Cines – Angie Benavidez (Docente – Universidad Pedagógica Nacional) Taller 4: Diálogos Cocreados para la Paz . Hablemos desde la alfarería memorias gráficas de los pueblos – Luis Eduardo Barragán (Investigador Independiente). <i>Nota:</i> el taller está propuesto para tres a 4 horas de duración durante la tarde del primer día del Foro. DIA 2 Mañana <i>Panel 2: Proceso organizativo desde la educación y Socialización de la norma SEIP</i> Moderador(a): PEBI - UAIIN Panelista 1: Marcos Yule Panelista 1: Abadio Green Panelista 2: Fredyur Tovar <i>Nota:</i> se propone que cada panelista en un espacio de 30 minutos exponga el recorrido de su experiencia educativa. Qué los motivó a organizarse y emprender su proceso organizativo, qué amenazas han tenido que afrontar, cuáles han sido los principales logros y dificultades de su proceso vivido.
--	--

	CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA–CRIC PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL RESOLUCIÓN 002 DE JUNIO 2018-RESOLUCIÓN 09543 DE 12 JUNIO DE 2018 CÓDIGO SNIES 9929 - NIT 817002466 – 1		CÓDIGO:
			VERSIÓN: 03
			APROBADO: 19/09/23
	Oficio Interno		Página 4 de 5

	<i>Salón de exposiciones: Sendero de Experiencias sobre el cultivo y Crianza de Sabidurías y Conocimientos – CRISSAC y Proyectos Pedagógicos.</i> <i>Moderador(a): Subcomponente CRISSAC - UAIIN</i> Experiencia 1: Lic. Pedagogías Comunitarias UAIIN (2) Experiencia 2: Lic. Pedagogías Revit. De Lenguas originarias (2) Experiencia 3: Experiencia Lic. Pedagogías Artes y Saberes Ancestrales (2) <i>Nota: se propone que cada panelista en un espacio de 15 minutos exponga el recorrido de su CRISSAC - haciendo un recorrido por sus logros, dificultades y recomendaciones.</i> <i>Proyectos Pedagógicos</i> Panelista 1: Pendiente Panelista 2: Pendiente Panelista 3: Pendiente Panelista 4: Pendiente <i>Nota: se propone que cada panelista en un espacio de 15 minutos exponga el recorrido del proyecto pedagógico que representa, actividades que contempla, articulación de áreas del PEC, participación de la comunidad, haciendo un recorrido por sus logros, dificultades y recomendaciones.</i> Tarde Síntesis de moderadores Panel, Talleres, proyectos Pedagógicos y CRISSAC. Regreso de Participantes
	Resultados y Productos: OBJ.1. Establecer un diálogo entre las diferentes experiencias de universidad que vienen trabajando en torno al quehacer pedagógico. Este diálogo permitirá ajustar y afianzar la propuesta educativa que la UAIIN desarrolla desde los tejidos de formación del SEIP a partir de los contenidos temáticos, planeación pedagógica e interacción entre dinamizadores orientadores y dinamizadores estudiantes en el territorio. OBJ2. Compartir el proceso educativo desde la organización comunitaria en un contexto intercultural.

	CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA–CRIC PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL RESOLUCIÓN 002 DE JUNIO 2018-RESOLUCIÓN 09543 DE 12 JUNIO DE 2018 CÓDIGO SNIES 9929 - NIT 817002466 – 1		CÓDIGO:
			VERSIÓN: 03
			APROBADO: 19/09/23
	Oficio Interno		Página 5 de 5

	- Los procesos de organización comunitaria de base han jugado un papel importante en el cambio de rumbo del enfoque de la educación que se quiere frente al modelo educativo que desde la institucionalidad del gobierno se ha buscado imponer. Es importante para las y los dinamizadores estudiantes y orientadores del SEIP, en especial para el personal joven, conocer y reconocer que la Uaiin como parte orgánica del caminar del CRIC, está llamada a caminar desde los principios políticos y fundamentos que la organización ha plantado para su quehacer educativo. Así mismo de este diálogo se espera ratificar para la memoria a la UAIIN como hija del proceso organizativo del CRIC . OBJ3. Compartir las vivencias y experiencias pedagógicas y de Crianza y Siembra de Sabidurías y Conocimientos. - Aunque lo ideal es conocer y vivenciar en terreno el quehacer pedagógico de nuestros dinamizadores orientadores y estudiantes, se busca que mediante talleres y exposiciones de las experiencias CRISSAC, podamos conocer algunas formas creativas de compartir de conocimientos y sabidurías aprovechando el entorno territorial. La importancia de vivenciar, al menos en este espacio del foro, nos acerca a la práctica pedagógica, aspecto importante en especial para dinamizadores orientadores que todavía dudamos y seguimos heredando las prácticas de aula tradicionales. Productos: - Un clip audiovisual de 5 minutos en los cuales se conceptualice lo que se comprende por pedagogía comunitaria. - Un documento memoria escrita que recoja las reflexiones, análisis, propuesta y recomendaciones que surjan del Foro. - Un artículo para una revista acerca de la concepción y enfoque de la pedagogía comunitaria entendido desde los pueblos originarios del Cauca.
--	---